ŠKOLNÍ ENVIRONMENTÁLNÍ PROJEKT

|  |
| --- |
| **MOTTO: „Ne přírodě poroučet, přírodu poslouchat!“ [Bacon Francis]** |

Environmentální aktivity mohou být realizovány ve všech oblastech RVP PV, je to téma průřezové. Nejvíce pozornosti je EVVO věnováno v oblasti „Dítě a svět“. RVP PV stanovuje dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje), vzdělávací nabídku (činnosti, které pedagog dítěti nabízí), očekávané výstupy a upozorňuje na rizika, která ohrožují úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga. Jednotlivé vzdělávací oblasti se prolínají a jsou součástí ŠVP PV naší MŠ.

**Cílem** **EVVO** je vedení dětí k tomu, aby se naučily vnímat přírodu, chápat její význam a umět se k ní chovat ohleduplně. Předškolní období je tzv. období vtisku, a pokud se děti naučí v tomto věku vnímat a respektovat přírodu, ponesou si toto vědomí s sebou i do budoucího života.

**Koncepce ekologické výchovy:**

|  |
| --- |
| * vést děti k poznávání přírody * vést děti k postupnému chápání elementárních vztahů a souvislostí mezi jevy a ději v přírodě i společnosti * vychovávat v dětech smysl pro krásu v přírodě a estetiku prostředí * vytvářet podmínky pro vznik správných mezilidských vztahů * vést k postupnému chápání významu přírody pro život člověka * vytvářet potřebu pečovat o přírodu a život v ní, chránit ji jako nepostradatelnou součást životního prostředí člověka |

**Prostředky ekologické výchovy:**

|  |
| --- |
| * děti zažívají legraci EVVO není nudná a nepříjemná * dostávají informace vhodně zjednodušené a podané vzhledem k jejich věku * učí se poznávat všemi smysly * mohou projevovat aktivitu, zvídavost, tvořivost * mají možnost klást otázky, vyjádřit svůj názor * naslouchají příběhům z knížek o přírodě * hrají vhodné nesoutěživé hry * společně s dospělým obdivují přírodu a její součásti * seznamují se jak zacházet se živými tvory nebo životním prostředím z okolí MŠ, domova * se seznamují se životem předků * seznamují se s životem jiných kultur * přiměřeně se podílejí na práci pro přírodu (krmení zvěře, ptáků na krmítku, sběr odpadků) * pracují při výtvarných činnostech s přírodninami * zpívají a naslouchají hudbě přírody * učí se základům vědeckého pozorování (objevy, pokusy, experimenty) * vypěstují si rostlinu * seznamují se s tím, že pokrmy jsou připravovány z rostlin živočichů, hub, tedy jsou z přírody * jsou venku každý den, učí se od přírody * jsou informovány o bezpečných způsobech pohybu a pobytu venku (jak se nezranit, co jíst, co ne, jak se neztratit, co dělat, když) * oslavují významná jubilea, při nichž se rozvíjí vztah k přírodě * učí se chránit své tělo před nepříznivými dopady znečištění životního prostředí (kouř cigarety, výfukové plyny, velký hluk, oslnivé světlo) * mohou manipulovat s pomůckami * zažívají ocenění svých výtvorů a výsledků |

**Očekávané výstupy EVVO:**

|  |
| --- |
| * vybudování úcty k životu * rozvíjení schopnosti obdivovat přírodu * pěstování pokory, pěstování vědomí, že člověk je součástí přírody * pěstování vědomí, že štěstí a úspěch nemají pouze materiální základ * šetření potravinami, posilování skromnosti * pozitivní vztah k přírodě –netrápit, neničit, neobtěžovat * přímý kontakt s přírodou * upřednostňování místních výrobků * vhled do technologií (jak se co dělá, z čeho se vyrábí) * poznávání historie krajiny v okolí MŠ * vnímání přírody v časových úsecích * chápání základních dějů v přírodě (koloběhy, vztahy mezi rostlinami a živočichy) * uvědomování si vlivu životního prostředí na zdraví člověka * vědomí, že škůdci nejsou jen škůdci – tedy, že každý tvor má svůj smysl * postupné poznávání našich i světových biotopů a jejich obyvatel * návaznost na roční období, podnikání sezónních aktivit * udržitelný provoz MŠ – předcházení vzniku odpadů, šetření energiemi, třídění odpadu * význam dodržování hygienických návyků, získávání návyků sebeobsluhy, udržování pořádku, úklid hraček, rozvoj smyslu pro estetiku prostředí, vytváření vztahu k přírodě ( literární texty, výtvarné umění, hudba ) * vycházky do přírody - chování v přírodě, ochrana rostlin a živočichů, omezení pobytu v rušných ulicích |

**Metody EVVO:**

|  |
| --- |
| * pozorování (spontánní i zaměřené), využití lup, kelímků s lupami i dalekohledu hlavně při pobytu v přírodě, pokusy, pozorování * smyslové podněty (poznávání světa všemi smysly) * experimenty (jednoduché věci každý den) * narativní metoda (vyprávění příběhů různých národností) * práce s knihou (nejen encyklopedie) * exkurze (do okolí atd.) * beseda (se zajímavými lidmi) * dramatická výchova (zapojení dětí podle svých individuálních předpokladů) * práce (má smysl a cíl, produkt pro užitek druhého, péče o životní prostředí atd.) * slavnost (sejdeme se na slavnostech všichni, i s rodiči a přáteli školy) * projektové učení (pochopení toho, jak věci spolu vzájemně souvisí, výsledkem je produkt) |

**POZORUJEME ZMĚNY V PŘÍRODĚ VZHLEDEM K ROČNÍMU OBDOBÍ**

**Jaro:**

|  |
| --- |
| JARO JE NEJHEZČÍ OBDOBÍ,  PRVNÍ ČÁST ROKU NÁM OZDOBÍ,  KDYŽ TEPLEM STONOŽKU PROBUDÍ,  O PŘÍRODĚ S NÍ PROMLUVÍ.  SLUNÍČKO JÍ POZORUJE,  JAK SE VŠEMI NOŽIČKAMI  ZDOLÁ VŠECHNY KVĚTINY. |

Pozorování ptáčků na školní zahradě, stavění hnízd, naše veverka a její mláďata, návštěva statku pana Pasovského – zvířata a jejich mláďata, pozorování stromů na školní zahradě, v zahrádkách i v lese (stromy listnaté a jehličnaté), pojmenováváme jarní rostliny, barvy, zvířata a jejich mláďata, provádíme pokusy s klíčením, lisování jarních květin, tvorba herbáře, poslech a poznávání zvuků v přírodě i reprodukované)

**Léto:**

|  |
| --- |
| TO UŽ LÉTO PŘICHÁZÍ  A STONOŽKU LESEM PROVÁZÍ.  PRAVÁ, LEVÁ, PRAVÁ, LEVÁ,  JEDNA NOŽKA ZAOSTÁVÁ.  BOUCHLA SE O POLÍNKO,  ROZBILA SI KOLÍNKO.  TIŠE PLÁČE: OCH, OCH, OCH,  KTERÁ JE TO Z TĚCH MÝCH NOH? |

Pozorování zahrad, zrání letního ovoce a zeleniny, ochutnáváme, poznáváme podle čichu, chuti. Příprava na prázdniny, připomínáme, jak se bezpečně chovat u vody, při koupání, slunění, hrách v přírodě (pozor na hady, bodavý hmyz, jedovaté rostliny) i na ulici (jízda na koloběžkách, kolech, odstrkovadlech…)

**Podzim:**

|  |
| --- |
| BAREVNÝ PODZIM SE ZASTYDÍ,  ŽE STONOŽKU UŽ NEVIDÍ,  ŽE JI ZTRATIL NĚKDE V LESE,  KDYŽ MALOVAL LISTY, PŘECE.  ZVÍŘÁTKY SI MEZITÍM,  SCHOVÁVAJÍ ZÁSOBY POD LISTÍM. |

Zrání podzimního ovoce, spolupráce s rodiči (návštěva zahrádky, ovoce, zelenina, způsob růstu, péče, ochutnávání), sběr podzimních plodů (spolupráce s rodiči), výroba zvířátek, podzimníčků, úschova pro zvířátka na zimu, sběr listů (barvy, lisování, otiskování, porovnávání), barevné dny, Den spadaného listí (ukázková hodina pro studentky pedagogické školy), Dračí dny v MŠ, zvířátka na podzim…

**Zima** :

|  |
| --- |
| ZIMA PODZIM VYSTŘÍDALA  A STONOŽKU ZACHUMLALA  DO SNĚHOVÝCH ZÁVĚJÍ.  JEN JARO JI ZAS PROBUDÍ.  ZATÍM V KLIDU PODŘIMUJE,  NA JARO SE PŘIPRAVUJE. |

 Zimní příroda, hry a pokusy se sněhem, ledem, bezpečné chování při zimních hrách, zimní sportování, péče o zdraví – zdravá strava, pohyb venku i ve třídách (dokoupení sportovního náčiní do tříd), pravidelná návštěva tělocvičny na ZŠ Východní, návštěva krmelce, donesení plodů, které jsme sbírali na podzim, krmítko pro ptáčky, ozdoby stromů pro ptáčky (práce s lesními plody a přírodním materiálem)

**AKTIVITY ŠKOLY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY, VZDĚLÁVÁNÍ A OSVĚTY (EVVO)**

**Na školní zahradě:**

|  |
| --- |
| * děti mají možnost poznávat živé tvory (ptáci, veverky, hmyz) * u nedalekého rybníčku pozorovat a krmit kachny * za pomoci učitelek děti vysadily ovocný strom, o který celoročně pečují a vytvořily si k němu intenzivní vztah * děti se s učitelkami starají o květinový záhon (plení, zalévání, pozorování) * při oslavě „Den Země“ děti uklízely školní zahradu (hrabání listí, zametání) * v zimním období dávají děti potravu pro ptáčky do krmítek připravených na školní zahradě * děti si s učitelkami postavily u vzrostlého stromu domeček z přírodních materiálů (klacíky, šišky, dřevo, kůra, kapradí, mech, větve), dětem bylo zdůrazněno, že nemohou ničit kořenový systém tohoto stromu * děti pozorují celoročně počasí, změny v přírodě, znaky ročních období |

**V lese:**

|  |
| --- |
| * při pobytu v nedalekém lese děti poznávají krajinu v okolí mateřské školy, obdivují přírodu a učí se jí chránit * učí se v lese naslouchat zvukům přírody (zpěvu ptáků, šumění lesa, praskání větví) * při pobytu v lese mají děti možnost překonávat přirozené přírodní překážky (kořeny stromů, chůze po kládě apod.) * tradičně se děti účastní tematických výletů na Špičák a Hrádek, kde se seznamují s názvy stromů, rostlin, živočichů a vyhledávají sazeničky mladých stromků * na podzim pořádáme sběr kaštanů a ostatních přírodnin pro lesní zvěř |

**Ve třídě:**

|  |
| --- |
| * děti provádí různé experimenty – např. tání ledu, pozorování drobných živočichů pod lupou, rychlení větviček, klíčení semínek apod. * při výtvarných a pracovních činnostech děti pracují s přírodninami – sestavují je, porovnávají a třídí, na podzim vyrábí „Podzimníčky“, děti často pracují s odpadovým materiálem (ruličky od toaletního papíru, novinový papír, použité kartony, Pet víčka apod.) * děti si založily „Koutek přírody“ – zasadily si sazeničky pokojových rostlin, o které se starají – zalévaní, kypření, pozorování růstu * děti se ve třídě učí třídit odpad (nádoba na papí, plast v každé třídě) * 1x týdně je v určený den odvážen tříděný odpad firmou Eko servis, kdy jej rodiče v pytlích seskupí na určeném místě * podporujeme u dětí vztah ke knihám – čteme o zvířatech, o přírodě, vyhledáváme v encyklopediích |

**Ostatní:**

|  |
| --- |
| * navštěvujeme „Minizoo“ v Keramičce p. Šusty * děti navštěvují statek p. Pasovského, kde poznávají malá a velká hospodářská zvířata a jejich mláďata, učí se je krmit a ohleduplně se k nim chovat * děti se účastní exkurzí v Ekoservisu, kde třídily odpad do připravených kontejnerů, učily se, jak se odpad recykluje a co se z něj vyrábí |

**Seznamujeme děti s kulturními tradicemi:**

|  |
| --- |
| * Mikulášská besídka (společné setkání celé MŠ, tvoření z recyklačního materiálu, dechová cvičení, nácvik tradičních  říkadel a písní, EKO hrátky – úprava peklíčka, Mikulášská nadílka s čertem a andělem) * Vánoční svátky (staročeské tradice, jak se slaví v jiných zemích, setkání s rodiči, společný zpěv koled, aktivní tvořivé odpoledne s rodiči, výroba vánočních věnců z přírodních materiálů, pečení perníčků…) * Masopust (výroba masek, seznamování se staročeskou kulturou, zvyky, říkadly, veselice celé MŠ) * Velikonoce (staročeské tradice, výstava dětských výrobků v šatně pro rodiče, setkání dětí všech školek, a zdobení přírodních materiálů, velikonoční koledy) * Den matek (rodinné vztahy, nácvik písní a básní o maminkách, výroba dárečků a přáníček z odpadových a přírodních materiálů) * Den dětí (společné setkání celé MŠ, rodinné vztahy, zdravé sportování v přírodě, karneval) |

Při všech těchto činnostech je velice důležitá spolupráce s rodiči. Většinou nám velice pomáhají při přípravě tematických dnů, při organizaci exkurzí, sběru materiálu apod.

Evaulace probíhá průběžně zápisy do třídních knih, v pololetním hodnocení, závěrečném hdnocení, besedami mezi učitelkami.

Plnění je dokumentováno zápisy v třídních knihách jednotlivých tříd a na fotografiích bumístěné na webových stránkách.

Další aktualizace probíhá dle podmínek školy, možností další účasti na akcích, pořádaných městem a dalšími organizacemi a jiných nepředvídatelných úkazech a událostech.