ŠKOLNÍ ENVIRONMENTÁLNÍ PROJEKT

|  |
| --- |
| **MOTTO: „Ne přírodě poroučet, přírodu poslouchat!“ [Bacon Francis]** |

Environmentální aktivity mohou být realizovány ve všech oblastech RVP PV, je to téma průřezové. Nejvíce pozornosti je EVVO věnováno v oblasti „Dítě a svět“. RVP PV stanovuje dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje), vzdělávací nabídku (činnosti, které pedagog dítěti nabízí), očekávané výstupy a upozorňuje na rizika, která ohrožují úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga. Jednotlivé vzdělávací oblasti se prolínají a jsou součástí ŠVP PV naší MŠ.

 **Cílem** **EVVO** je vedení dětí k tomu, aby se naučily vnímat přírodu, chápat její význam a umět se k ní chovat ohleduplně. Předškolní období je tzv. období vtisku, a pokud se děti naučí v tomto věku vnímat a respektovat přírodu, ponesou si toto vědomí s sebou i do budoucího života.

**Koncepce ekologické výchovy:**

|  |
| --- |
| * vést děti k poznávání přírody
* vést děti k postupnému chápání elementárních vztahů a souvislostí mezi jevy a ději v přírodě i společnosti
* vychovávat v dětech smysl pro krásu v přírodě a estetiku prostředí
* vytvářet podmínky pro vznik správných mezilidských vztahů
* vést k postupnému chápání významu přírody pro život člověka
* vytvářet potřebu pečovat o přírodu a život v ní, chránit ji jako nepostradatelnou součást životního prostředí člověka
 |

**Prostředky ekologické výchovy:**

|  |
| --- |
| * děti zažívají legraci EVVO není nudná a nepříjemná
* dostávají informace vhodně zjednodušené a podané vzhledem k jejich věku
* učí se poznávat všemi smysly
* mohou projevovat aktivitu, zvídavost, tvořivost
* mají možnost klást otázky, vyjádřit svůj názor
* naslouchají příběhům z knížek o přírodě
* hrají vhodné nesoutěživé hry
* společně s dospělým obdivují přírodu a její součásti
* seznamují se jak zacházet se živými tvory nebo životním prostředím z okolí MŠ, domova
* se seznamují se životem předků
* seznamují se s životem jiných kultur
* přiměřeně se podílejí na práci pro přírodu (krmení zvěře, ptáků na krmítku, sběr odpadků)
* pracují při výtvarných činnostech s přírodninami
* zpívají a naslouchají hudbě přírody
* učí se základům vědeckého pozorování (objevy, pokusy, experimenty)
* vypěstují si rostlinu
* seznamují se s tím, že pokrmy jsou připravovány z rostlin živočichů, hub, tedy jsou z přírody
* jsou venku každý den, učí se od přírody
* jsou informovány o bezpečných způsobech pohybu a pobytu venku (jak se nezranit, co jíst, co ne, jak se neztratit, co dělat, když)
* oslavují významná jubilea, při nichž se rozvíjí vztah k přírodě
* učí se chránit své tělo před nepříznivými dopady znečištění životního prostředí (kouř cigarety, výfukové plyny, velký hluk, oslnivé světlo)
* mohou manipulovat s pomůckami
* zažívají ocenění svých výtvorů a výsledků
 |

 **Očekávané výstupy EVVO:**

|  |
| --- |
| * vybudování úcty k životu
* rozvíjení schopnosti obdivovat přírodu
* pěstování pokory, pěstování vědomí, že člověk je součástí přírody
* pěstování vědomí, že štěstí a úspěch nemají pouze materiální základ
* šetření potravinami, posilování skromnosti
* pozitivní vztah k přírodě –netrápit, neničit, neobtěžovat
* přímý kontakt s přírodou
* upřednostňování místních výrobků
* vhled do technologií (jak se co dělá, z čeho se vyrábí)
* poznávání historie krajiny v okolí MŠ
* vnímání přírody v časových úsecích
* chápání základních dějů v přírodě (koloběhy, vztahy mezi rostlinami a živočichy)
* uvědomování si vlivu životního prostředí na zdraví člověka
* vědomí, že škůdci nejsou jen škůdci – tedy, že každý tvor má svůj smysl
* postupné poznávání našich i světových biotopů a jejich obyvatel
* návaznost na roční období, podnikání sezónních aktivit
* udržitelný provoz MŠ – předcházení vzniku odpadů, šetření energiemi, třídění odpadu
* význam dodržování hygienických návyků, získávání návyků sebeobsluhy, udržování pořádku, úklid hraček, rozvoj smyslu pro estetiku prostředí, vytváření vztahu k přírodě ( literární texty, výtvarné umění, hudba )
* vycházky do přírody - chování v přírodě, ochrana rostlin a živočichů, omezení pobytu v rušných ulicích
 |

**Metody EVVO:**

|  |
| --- |
| * pozorování (spontánní i zaměřené), využití lup, kelímků s lupami i dalekohledu hlavně při pobytu v přírodě, pokusy, pozorování
* smyslové podněty (poznávání světa všemi smysly)
* experimenty (jednoduché věci každý den)
* narativní metoda (vyprávění příběhů různých národností)
* práce s knihou (nejen encyklopedie)
* exkurze (do okolí atd.)
* beseda (se zajímavými lidmi)
* dramatická výchova (zapojení dětí podle svých individuálních předpokladů)
* práce (má smysl a cíl, produkt pro užitek druhého, péče o životní prostředí atd.)
* slavnost (sejdeme se na slavnostech všichni, i s rodiči a přáteli školy)
* projektové učení (pochopení toho, jak věci spolu vzájemně souvisí, výsledkem je produkt)
 |

**POZORUJEME ZMĚNY V PŘÍRODĚ VZHLEDEM K ROČNÍMU OBDOBÍ**

**Jaro:**

|  |
| --- |
| JARO JE NEJHEZČÍ OBDOBÍ, PRVNÍ ČÁST ROKU NÁM OZDOBÍ,KDYŽ TEPLEM STONOŽKU PROBUDÍ, O PŘÍRODĚ S NÍ PROMLUVÍ.SLUNÍČKO JÍ POZORUJE,JAK SE VŠEMI NOŽIČKAMI ZDOLÁ VŠECHNY KVĚTINY. |

Pozorování ptáčků na školní zahradě, stavění hnízd, naše veverka a její mláďata, návštěva statku pana Pasovského – zvířata a jejich mláďata, pozorování stromů na školní zahradě, v zahrádkách i v lese (stromy listnaté a jehličnaté), pojmenováváme jarní rostliny, barvy, zvířata a jejich mláďata, provádíme pokusy s klíčením, lisování jarních květin, tvorba herbáře, poslech a poznávání zvuků v přírodě i reprodukované)

**Léto:**

|  |
| --- |
| TO UŽ LÉTO PŘICHÁZÍ A STONOŽKU LESEM PROVÁZÍ.PRAVÁ, LEVÁ, PRAVÁ, LEVÁ, JEDNA NOŽKA ZAOSTÁVÁ.BOUCHLA SE O POLÍNKO, ROZBILA SI KOLÍNKO.TIŠE PLÁČE: OCH, OCH, OCH, KTERÁ JE TO Z TĚCH MÝCH NOH? |

Pozorování zahrad, zrání letního ovoce a zeleniny, ochutnáváme, poznáváme podle čichu, chuti. Příprava na prázdniny, připomínáme, jak se bezpečně chovat u vody, při koupání, slunění, hrách v přírodě (pozor na hady, bodavý hmyz, jedovaté rostliny) i na ulici (jízda na koloběžkách, kolech, odstrkovadlech…)

**Podzim:**

|  |
| --- |
| BAREVNÝ PODZIM SE ZASTYDÍ, ŽE STONOŽKU UŽ NEVIDÍ,ŽE JI ZTRATIL NĚKDE V LESE, KDYŽ MALOVAL LISTY, PŘECE.ZVÍŘÁTKY SI MEZITÍM,SCHOVÁVAJÍ ZÁSOBY POD LISTÍM. |

Zrání podzimního ovoce, spolupráce s rodiči (návštěva zahrádky, ovoce, zelenina, způsob růstu, péče, ochutnávání), sběr podzimních plodů (spolupráce s rodiči), výroba zvířátek, podzimníčků, úschova pro zvířátka na zimu, sběr listů (barvy, lisování, otiskování, porovnávání), barevné dny, Den spadaného listí (ukázková hodina pro studentky pedagogické školy), Dračí dny v MŠ, zvířátka na podzim…

  **Zima** :

|  |
| --- |
| ZIMA PODZIM VYSTŘÍDALAA STONOŽKU ZACHUMLALA DO SNĚHOVÝCH ZÁVĚJÍ.JEN JARO JI ZAS PROBUDÍ.ZATÍM V KLIDU PODŘIMUJE,NA JARO SE PŘIPRAVUJE. |

 Zimní příroda, hry a pokusy se sněhem, ledem, bezpečné chování při zimních hrách, zimní sportování, péče o zdraví – zdravá strava, pohyb venku i ve třídách (dokoupení sportovního náčiní do tříd), pravidelná návštěva tělocvičny na ZŠ Východní, návštěva krmelce, donesení plodů, které jsme sbírali na podzim, krmítko pro ptáčky, ozdoby stromů pro ptáčky (práce s lesními plody a přírodním materiálem)

**AKTIVITY ŠKOLY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY, VZDĚLÁVÁNÍ A OSVĚTY (EVVO)**

**Na školní zahradě:**

|  |
| --- |
| * děti mají možnost poznávat živé tvory (ptáci, veverky, hmyz)
* u nedalekého rybníčku pozorovat a krmit kachny
* za pomoci učitelek děti vysadily ovocný strom, o který celoročně pečují a vytvořily si k němu intenzivní vztah
* děti se s učitelkami starají o květinový záhon (plení, zalévání, pozorování)
* při oslavě „Den Země“ děti uklízely školní zahradu (hrabání listí, zametání)
* v zimním období dávají děti potravu pro ptáčky do krmítek připravených na školní zahradě
* děti si s učitelkami postavily u vzrostlého stromu domeček z přírodních materiálů (klacíky, šišky, dřevo, kůra, kapradí, mech, větve), dětem bylo zdůrazněno, že nemohou ničit kořenový systém tohoto stromu
* děti pozorují celoročně počasí, změny v přírodě, znaky ročních období
 |

**V lese:**

|  |
| --- |
| * při pobytu v nedalekém lese děti poznávají krajinu v okolí mateřské školy, obdivují přírodu a učí se jí chránit
* učí se v lese naslouchat zvukům přírody (zpěvu ptáků, šumění lesa, praskání větví)
* při pobytu v lese mají děti možnost překonávat přirozené přírodní překážky (kořeny stromů, chůze po kládě apod.)
* tradičně se děti účastní tematických výletů na Špičák a Hrádek, kde se seznamují s názvy stromů, rostlin, živočichů a vyhledávají sazeničky mladých stromků
* na podzim pořádáme sběr kaštanů a ostatních přírodnin pro lesní zvěř
 |

 **Ve třídě:**

|  |
| --- |
| * děti provádí různé experimenty – např. tání ledu, pozorování drobných živočichů pod lupou, rychlení větviček, klíčení semínek apod.
* při výtvarných a pracovních činnostech děti pracují s přírodninami – sestavují je, porovnávají a třídí, na podzim vyrábí „Podzimníčky“, děti často pracují s odpadovým materiálem (ruličky od toaletního papíru, novinový papír, použité kartony, Pet víčka apod.)
* děti si založily „Koutek přírody“ – zasadily si sazeničky pokojových rostlin, o které se starají – zalévaní, kypření, pozorování růstu
* děti se ve třídě učí třídit odpad (nádoba na papí, plast v každé třídě)
* 1x týdně je v určený den odvážen tříděný odpad firmou Eko servis, kdy jej rodiče v pytlích seskupí na určeném místě
* podporujeme u dětí vztah ke knihám – čteme o zvířatech, o přírodě, vyhledáváme v encyklopediích
 |

 **Ostatní:**

|  |
| --- |
| * navštěvujeme „Minizoo“ v Keramičce p. Šusty
* děti navštěvují statek p. Pasovského, kde poznávají malá a velká hospodářská zvířata a jejich mláďata, učí se je krmit a ohleduplně se k nim chovat
* děti se účastní exkurzí v Ekoservisu, kde třídily odpad do připravených kontejnerů, učily se, jak se odpad recykluje a co se z něj vyrábí
 |

**Seznamujeme děti s kulturními tradicemi:**

|  |
| --- |
| * Mikulášská besídka (společné setkání celé MŠ, tvoření z recyklačního materiálu, dechová cvičení, nácvik tradičních  říkadel a písní, EKO hrátky – úprava peklíčka, Mikulášská nadílka s čertem a andělem)
* Vánoční svátky (staročeské tradice, jak se slaví v jiných zemích, setkání s rodiči, společný zpěv koled, aktivní tvořivé odpoledne s rodiči, výroba vánočních věnců z přírodních materiálů, pečení perníčků…)
* Masopust (výroba masek, seznamování se staročeskou kulturou, zvyky, říkadly, veselice celé MŠ)
* Velikonoce (staročeské tradice, výstava dětských výrobků v šatně pro rodiče, setkání dětí všech školek, a zdobení přírodních materiálů, velikonoční koledy)
* Den matek (rodinné vztahy, nácvik písní a básní o maminkách, výroba dárečků a přáníček z odpadových a přírodních materiálů)
* Den dětí (společné setkání celé MŠ, rodinné vztahy, zdravé sportování v přírodě, karneval)
 |

Při všech těchto činnostech je velice důležitá spolupráce s rodiči. Většinou nám velice pomáhají při přípravě tematických dnů, při organizaci exkurzí, sběru materiálu apod.

Evaulace probíhá průběžně zápisy do třídních knih, v pololetním hodnocení, závěrečném hdnocení, besedami mezi učitelkami.

Plnění je dokumentováno zápisy v třídních knihách jednotlivých tříd a na fotografiích bumístěné na webových stránkách.

Další aktualizace probíhá dle podmínek školy, možností další účasti na akcích, pořádaných městem a dalšími organizacemi a jiných nepředvídatelných úkazech a událostech.